



Rapport d'activité 2020

CST Switch

1.	Description	2
2.	Conséquences de la Pandémie Covid -19 au sein du CST Switch:	2
3.	Population cible 2020:	2
3.1.	Description de la population cible :	2
3.2.	Raisons d'orientation des enfants et observations de l'équipe du CST	4
4.	Prise en charge de l'enfant au CST	4
4.1.	Collaboration avec les parents/ représentants légaux	4
4.2.	Collaboration avec le réseau social impliqué	5
4.3.	Extrait des ateliers divers proposés.....	5
5.	Personnel du CST Switch.....	10
5.1.	L'état actuel et fluctuations.....	10
5.2.	Formations générales du personnel :	10
5.3.	Formations effectués lors de l'année 2020:.....	11
5.4.	Supervision.....	11
6.	Collaboration avec le CDSE	12
7.	Conclusion 2020 et Objectifs 2021 :	12

1. Description

Le centre socio-thérapeutique (CST) « Switch » de Solidarité Jeunes a.s.b.l. est une structure d'accueil de jour, qui a pour but d'offrir à des enfants en situation de détresse scolaire aigue, un cadre scolaire formel ainsi qu'une prise en charge pédagogique et thérapeutique intensive.

Ce centre s'adresse aux enfants scolarisés du cycle 2.1 au cycle 4.2 ne pouvant momentanément plus intégrer l'école classique. Un enseignant, spécialement désigné par le Centre de compétences pour le développement socio-émotionnel (CDSE), assume la mission éducative formelle envers ces enfants au sein du CST Switch.

2. Conséquences de la Pandémie Covid-19 au sein du CST Switch

Entre le 13 mars 2020 jusqu'au 25 mai, le CST, comme tout l'enseignement scolaire, était obligé à proposer "Schoul dohem" pour les enfants. L'enseignant, ainsi que l'équipe d'apprentissage, ont essayé de garantir le contact régulier avec chaque enfant ainsi que de transmettre le maximum possible du contenu scolaire. En outre, la psychothérapeute et la chargée de direction ont entretenu un contact régulier avec les parents et/ou les représentants légaux par un échange et coaching téléphonique afin de soutenir les familles pendant cette période difficile et imprévisible.

Pendant cette période, trois personnes de l'équipe étaient en congé pour raisons familiales. Une personne vulnérable était en congé de maladie. Le reste de l'équipe (5 personnes) se retrouvait en « télétravail » et a dépanné dans différents foyers de la Fondation Solina.

Depuis le 25 mai 2020, nous avons adapté le fonctionnement quotidien du CST selon les mesures sanitaires en question et les restrictions respectifs.

3. Population cible 2020

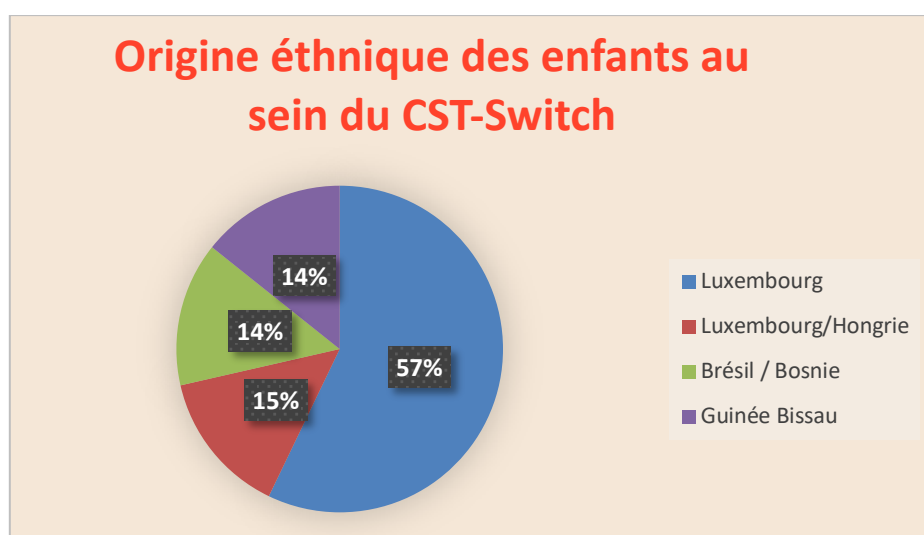
3.1. Description de la population cible :

En janvier 2020, il y avait 4 enfants présents au CST. Jusqu'en juillet 2020 nous avons eu 2 nouvelles admissions et la première réintégration d'un enfant a eu lieu au lycée. De ce fait, lors de la rentrée scolaire, une nouvelle admission a été faite, ce qui a complété le nombre maximal du groupe. Parallèlement, une réintégration d'un autre enfant a tout doucement débuté et va se finaliser lors du 2ème trimestre de l'année scolaire 2020/21.

Jusqu'à présent, nous avons seulement accueilli des garçons scolarisés entre le cycle 3.1 et 4.1, la tranche d'âge est comme suite:

Catégorie d'âge	Nombre d'enfants
8-9 ans	3
10-11 ans	3
12 ans	1

Le graphique ci-dessous représente les origines culturelles des familles : Il démontre bien le caractère monoculturel de la population suivie. L'origine culturelle la plus représentée est la nationalité luxembourgeoise.

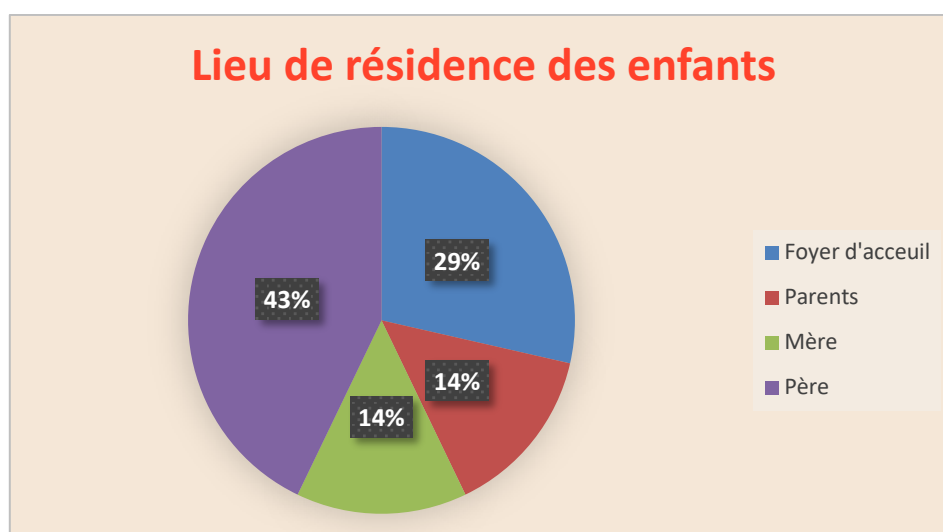


La majorité des enfants bénéficiant de l'aide du CST, vivent auprès de leurs familles :

- 2 enfants vivent auprès de leur père
- 2 enfants vivent auprès de leurs parents
- 1 enfant vit auprès de sa mère

Un enfant vit dans un foyer d'accueil.

Un autre enfant vivait auprès de ces parents et a été placé judiciairement par le tribunal de la jeunesse en juillet 2020.



Les familles accompagnées en 2020, proviennent majoritairement du Sud du Luxembourg, ainsi qu'une famille du Nord et une famille de l'Est du pays.

3.2. Raisons d'orientation des enfants et observations de l'équipe du CST

Raisons d'orientation au CST de la part de l'enseignement fondamental/ CDSE:

- Problèmes comportementaux au sein du cadre scolaire
- Manque d'endurance au niveau de l'apprentissage
- Manque de compétences sociales vis-à-vis des autres enfants
- Haut potentiel d'agressivité extériorisé
- Bas seuil de frustration
- Ressources insuffisantes au niveau du personnel scolaire encadrant

Observations de l'équipe multidisciplinaire lors de la prise en charge au CST :

- Retard de développement général de l'enfant
- Manque d'endurance au niveau de l'apprentissage
- Retard mental léger
- Trouble du spectre de l'autisme
- Manque de contacts sociaux en dehors de l'école
 - o Manque de compétences sociales
- Problèmes comportementaux
 - o Crises et refus
- Haut potentiel d'agressivité extériorisé
- Bas seuil de frustration
- Perception par soi-même et par les autres
 - o Manque de confiance en soi
 - o Manque d'empathie envers d'autres enfants
- Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
- Trouble de l'adaptation avec réaction dépressive brève
- Trouble réactionnel de l'attachement de l'enfance
- Trouble émotionnel de l'enfant
 - o Problèmes d'autorégulation émotionnelle
- Obésité
- Troubles au niveau de la motricité fine et globale
- Relations interfamiliales difficiles et souvent non clarifiés
- Soutien familial souvent nécessaire et demandé

4. Prise en charge de l'enfant au CST

4.1. Collaboration avec les parents/ représentants légaux

Avant chaque admission d'un enfant, un premier entretien est organisé ensemble avec la personne de référence du CDSE.

Pendant l'année 2020, en moyenne les échanges se sont déroulés comme suit :

- ~230 Contacts parentaux téléphoniques fixes hebdomadaires

- 11 RDV PEI (Plan éducatif individualisé) avec les parents et le CDSE
- 11 Entretiens parents/ représentants légaux
- 15 Entretiens parents/ représentants légaux + autres professionnels

Les entretiens durent en moyenne entre 60 et 180 minutes. La majorité des rendez-vous se déroule soit au CST, soit aux locaux du CDSE. Rarement un RDV a eu lieu au domicile de la famille.

4.2. Collaboration avec le réseau social impliqué

Etant donné que l'équipe du CST tient une approche pédagogique systémique, la prise en charge de l'enfant et de sa famille ne peut que se faire en toute transparence et avec le soutien professionnel des services externes impliqués :

- CDSE (Centre de compétences pour le développement socio-émotionnel)
- SCAS (Service central d'assistance sociale)
- ONE/ CPI (Office national de l'enfance/ Coordinateur de projets individuels)
- SCAF (Service spécialisé d'accompagnement et de soutien à la parentalité)
- Pédopsychiatrie du CHL
- Pédopsychiatre
- Tribunal de la jeunesse et des tutelles
- Avocat à la cour
- Phoenix asbl
- Service psychologique « Am Gläichgewiicht »
- Foyers externes de Solidarité Jeunes asbl
- Autres CST
- CTSA (Centre pour enfants et jeunes présentant un trouble du spectre de l'autisme)
- Ecole d'origine
- Maison relais/ Foyer de jour
- Service de médiation scolaire
- MENJE (Ministère de l'éducation nationale, de l'enfance et de la jeunesse)
- FEDAS (Fédération des acteurs du secteur social au Luxembourg)

En 2020, environ 20 RDVs ont eu lieu en présentiel avec ces différents services du réseau social. De plus de multiples échanges par téléphone ainsi que par email ont été fait très régulièrement.

4.3. Extrait des ateliers divers proposés

4.3.1. Suivi psychologique

Le suivi thérapeutique en interne du CST Switch se décline de plusieurs manières mais toujours selon le besoin de l'enfant.

La fréquence des séances individuelles peut varier entre 1 à 2 fois par semaine, les séances durent en moyenne 1heure. Le cadre du CST permet une grande flexibilité dans les approches thérapeutiques tant qu'elles restent en lien avec la problématique de l'enfant. L'ensemble du

suivi est construit autour de l'enfant avec l'aide des observations de l'équipe pédagogique qui soutient l'enfant dans son quotidien. Les observations de l'équipe permettent d'avoir une vue d'ensemble sur l'enfant et ainsi de mettre en place un suivi composé d'outils nécessaires dans le bon développement de l'enfant.

En 2020, 6 enfants ont bénéficié d'un suivi thérapeutique au sein de notre service. Chacun pour des raisons diverses. Ainsi le contenu des séances a varié en fonction de ce à quoi l'enfant est réceptif. Différentes méthodes thérapeutiques sont mises en œuvre pour convenir au mieux au stade développemental des enfants suivis au CST. Certains enfants, vont explorer des stades plus primaires de leur évolution psychique et émotionnelle par des méthodes d'enveloppement, de massages thérapeutiques, de stimuli sensoriels, de musique... ainsi de suite. Au contraire, certains des enfants du centre préfèrent, et sont plus à même de bénéficier d'une forme plus traditionnelle de thérapie où la parole de l'enfant est l'acteur principal

Il est rare qu'une séance entière (1h) soit consacrée juste à la parole, ceci est souvent trop confrontant pour les enfants. Les problématiques des enfants au CST sont diverses comme p.ex l'impulsivité, l'hyperactivité, le trouble de l'attention, le trouble de concentration, les troubles d'attachement, les tendances manipulatoires, angoisses,...

4.3.2. Médiation assistée par l'animal

Sur l'année 2020, sept enfants ont bénéficié de la médiation assistée par l'animal.

En moyenne chaque enfant a eu une heure par semaine, essentiellement avec les cochons d'Inde et les deux chiens.

De par la médiation assistée par l'animal, un grand nombre de besoins et de craintes des enfants émergent et peuvent ensuite être travaillés dans les autres ateliers proposés au sein du CST.

L'échange et la collaboration avec la psychologue du CST se font en permanence et s'avèrent très constructifs pour le projet individuel de chaque enfant.

Depuis fin novembre 2020, un enfant du CST a pu bénéficier du projet pilote de Solidarité Jeunes asbl « Op de Patten » à Kehlen, où un travail a pu se faire avec les équidés.

- Il y a eu trois séances de deux heures avec une ânesse.

En général, nous avons pu observer un changement significatif au niveau du comportement des enfants quand ils sont en présence de l'animal. Notamment, les enfants ont plus facilement accepté d'adapter leur comportement et se sont ouverts assez vite pour des discussions qui jusque-là n'étaient pas toujours possibles de la même façon.

4.3.3. Skillstraining: Formations des compétences (« Skillstraining »)

A travers cet atelier, différents contenus ont été proposés :

- Travail sur l'estime de soi / la confiance en soi
- Travail sur les émotions (connaître et comprendre)
- Travail sur l'empathie
- Apprendre sur des exemples concrets à gérer de différentes situations (« Erlernen von Handlungsalternativen »)
- Création d'une valise à outils (« Werkzeugkoffer »)
- Travail sur les compétences sociales

- Préparation émotionnelle pour une réintégration dans la classe d'attache
- De plus, les enfants ont pu choisir des sujets en relation avec leur situation actuelle à l'école, au foyer ou en famille qui les préoccupent.

L'atelier peut se dérouler de façon différente pour chaque enfant. Le contenu a été adapté au besoin actuel de l'enfant ce qui pouvait changer régulièrement.

Pendant l'année 2020, cinq enfants ont profité de l'atelier « Skillstraining ». La fréquence était d'une à deux heures par semaine. En principe, cet atelier se déroulait en individuel mais chez certaines enfants, l'atelier sera planifié en groupe dans un deuxième temps (ceci est prévu pour le deuxième trimestre de l'année scolaire 2020/2021). Le nombre d'heures par semaine pour chaque enfant a également été adapté suivant son plan de la semaine individuel (« Wochenplan »).

L'atelier a été organisé et mené par les éducateurs diplômés ou gradués ainsi que par la psychologue. Cette constellation du personnel a également varié en fonction du besoin de l'enfant ainsi que de l'organisation interne au sein de l'équipe du CST.

4.3.4. Projet « Systemischer Anti-Gewalt und Deseskalation Training (Sys AGT) »

Suite à notre Concept du CST, ce projet est dans le pilier de l'autorégulation. Ceci est un projet confrontatif et de prévention, dont chaque bénéficiaire participe en groupe. En effet, le coaching ne cible non seulement les individus violents et les victimes, mais tous les bénéficiaires.

Les objectifs généraux :

- Perception de soi et Perception de l'autre
- Orientation de ressources de chaque individu et du groupe
- Valorisation de chaque individu et du groupe
- Tolérance de frustration
- Stimulation de l'empathie
- Apprentissage des règles et des normes
- Orientation vers la solution et le but lors d'un conflit / Plan B
- *Sozialisationsziele : Die Förderung des prosozialen Verhaltens und die Weiterentwicklung des moralischen Bewusstseins*

Le Projet s'est déroulé de mi-octobre à mi-novembre 2020 pendant 6 semaines, chaque lundi en journée complète. Le projet a été organisé et effectué par une éducatrice du CST formée spécifiquement dans ce domaine d'intervention. Trois autres pédagogues de l'équipe du CST ont été impliqués activement dans le processus. Une séance de rafraîchissement sera programmée au cours de l'année 2021.

4.3.5. « Erlebnispädagogik und Wildnispädagogik »

La pédagogie par l'expérience vécue („Erlebnispädagogik“) fait partie du pilier **activation** de notre concept au CST. Plusieurs activités avec des objectifs différenciés ont été intégrées dans le plan hebdomadaire des enfants.

Escalade intérieure

En collaboration avec le *Red Rock Climbing Center*, nous avons eu la possibilité d'utiliser le mur d'escalade en dehors des heures d'ouverture. Ceci nous a permis de travailler dans un cadre calme et intime avec un roulement en alternance de deux semaines, tous les enfants encadrés par au moins deux pédagogues. Le travail au mur focalise l'estime de soi, la corporalité, le respect des règles de sécurité, l'élaboration des capacités physiques mais aussi l'esprit d'équipe, la confiance en soi et la confiance aux autres.

Tir à l'arc instinctif

Sur le site Neihaischen des *Lëtzebuenger Guiden a Scouten*, nous avons eu l'opportunité de faire du tir à l'arc en pleine nature avec deux enfants. Le but de cette activité est de travailler la posture, la tension du corps, la respiration, la concentration, tel que le respect des règles. Le tir instinctif cristallise en quelque sorte l'instinct d'action, un état de pleine conscience, la faculté de se trouver en parfaite harmonie avec soi-même « ici et maintenant ».

Activités outdoor en groupe de 6 enfants

Étant l'activité classique dans le domaine de la pédagogie par l'expérience, les exercices qui visent l'esprit d'équipe se montrent très stimulants. Mais c'est aussi le plus grand défi pour notre population. Nous avons principalement travaillé les stratégies de solutions et la gestion non violente des conflits. Ces activités ont toujours été accompagnées par trois pédagogues.

Chaque activité dans le domaine de la pédagogie par l'expérience est suivie d'une réflexion (individuelle ou en groupe) afin de faciliter le transfert des compétences acquises au quotidien des enfants. Par ce focus sur le transfert et par le travail réflexif, la pédagogie par l'expérience se diffère des activités d'aventure. Le processus prime sur l'activité choisie.

4.3.6. Ergothérapie :

Après la rentrée scolaire 2019/2020, les séances d'ergothérapie ont été réalisées dans les différents ateliers du CST car il n'y avait pas de salle spécialement dédiée.

Lors de la mise en place de l'organisation, la nécessité d'avoir une salle plus spécifique à la motricité est apparue comme une évidence. Il était indispensable d'avoir un local avec de l'espace (pour la réalisation des parcours de psychomotricité) et avoir le calme pour permettre aux enfants, d'avoir des conditions idéales pour assister à une thérapie efficace.

Ensuite au début de l'année 2020, des travaux d'aménagement ont été réalisés.

Du matériel thérapeutique ainsi qu'une batterie de bilan moteur a été acquis pour effectuer des prises en charge plus variées.

Depuis ce moment, les séances individuelles pour un travail global de la récupération des fonctions cognitives, moteurs et de la perception, se font dans la salle de psychomotricité.

Mission de l'ergothérapeute :

L'objectif de l'ergothérapeute au CST est de stimuler le développement de l'enfant, afin qu'il apprenne à agir en autonomie dans son quotidien.

Pour atteindre cet objectif, une anamnèse et des bilans standardisés ont été fait au début de chaque prise en charge. Ensuite les ressources et déficits de l'enfant ont été ciblés pour déterminer les objectifs de la prise en charge.

Les séances ont été composées par des prises en charges en individuel, en salle de psychomotricité, dans les pièces des activités de la vie de tous les jours. Par exemple, en atelier cuisine ou bien des activités à l'extérieur.

En chiffres, les prises en charges en ergothérapie au CST, année scolaire 2019/2020 :

L'âge des enfants : 8-12 ans (cycles scolaires du fondamental 3.1 à 4.2)

Le nombre d'enfants scolarisés ayant profité des séances d'ergothérapie : 6

Nombre total des séances en salle de psychomotricité : 118

Nombre total des ateliers cuisines : 3

Nombre total des séances à l'extérieur : 11

La durée d'une thérapie individuelle : 60 min.

La fréquence des thérapies pour chaque enfant a été évaluée d'une façon régulière, dans les réunions multidisciplinaires et a été décidé en fonction du besoin et de la nécessité de chaque enfant. Il se peut que les fréquences des thérapies ont été plus élevées chez l'un ou l'autre enfant.

Projections dans le futur :

Au vu des problématiques de chaque individu, le développement moteur reste un objectif majeur à améliorer en ergothérapie. Le fonctionnement ainsi que les plannings personnalisés, de chaque enfant, couvrent ce besoin et ont été mis en œuvre au quotidien, par des ateliers divers.

Etant donné que les enfants scolarisés au CST, montrent des problématiques plus spécifiques, il est important pour leurs projets futurs, de travailler sur les troubles des fonctions supérieures et de l'apprentissage.

Nous trouvons que le travail de l'ergothérapeute est à approfondir dans ce domaine. Des formations précises existent et sont à réaliser dans le futur, afin de permettre à chaque enfant, une prise en charge globale sur tous les niveaux.

A long terme, le CST envisage d'acquérir des nouveaux locaux avec un environnement plus favorable concernant les activités proposés dans notre concept d'action général.

5. Personnel du CST Switch

5.1. L'état actuel et fluctuations

Au cours de l'année 2020, le CST se composait de 11 postes de personnel multidisciplinaire et 2 enseignants détachés du CDSE.

Depuis la rentrée scolaire 2020-21, les différents postes sont occupés comme suits:

- une responsable pédagogique attachée à la direction de Solidarité Jeunes asbl
- deux psychologues/psychothérapeutes à 40hrs
 - o En raison d'une dispense de travail concernant une grossesse, le poste d'un psychologue a été remplacé depuis le 1 octobre 2020.
- deux éducateurs gradués à 30 hrs
 - o Le poste de l'arthérapeute s'est libéré fin de l'année scolaire 2019/ 2020, et a été remplacé par un poste d'éducateur gradué en septembre 2020.
 - o Un poste d'éducateur gradué, soit 30 heures supplémentaires, a été engagé afin de compléter la clé de personnel.
- une ergothérapeute à 25 hrs
 - o Ce poste a été réduit de 5 hrs et celles-ci ont été repris par le poste d'éducateur gradué.
- trois éducateurs diplômés à 40 hrs
- deux aides socio-familiales à 30hrs et à 20 hrs
- un auxiliaire de vie à 35 hrs
- une femme de ménage à 9 hrs

De plus en cours de l'année, s'y rajoute un nouveau changement du poste de l'enseignant détaché du CDSE.

Le personnel multidisciplinaire soutient et propage simultanément le développement formel et non formel des enfants dans les ateliers pédagogiques et thérapeutiques divers. Cette pluralité de formations de l'équipe représente un atout important et indispensable pour la qualité de notre travail et confère une complémentarité intéressante aux différents membres de l'équipe.

Il est également intéressant de noter que l'équipe encadrante est mixte (quatre hommes et sept femmes) et qu'elle souhaite préserver cette mixité à long terme.

Parallèlement à plusieurs courts congés de maladie, l'équipe du CST a été confronté à une absence prolongée de plusieurs mois d'une personne pour cause de maladie. Ceci a obligé une réinvention de l'organisation du quotidien et des tâches du personnel.

5.2. Formations générales du personnel :

Les membres de l'équipe présentent des formations supplémentaires :

- Psychothérapie systémique familiale
- Master en psychothérapie
- Master en Management et Coaching
- Formation en Pédagogie du traumatisme
- Formation en systémique
- Méditation par l'animal
- "Erlebnis und Wildnispädagogik"
- "Erlebnis und Umweltpädagogik"
- "Systemischer Antigewalt und Deseskalationstrainer"

5.3. Formations effectués lors de l'année 2020

Formations internes de Solidarité Jeunes asbl:

- "Masterclass"
- "Nouveaux arrivants"
- "Einführung in die Traumapädagogik"
- "Vertiefung in die Traumapädagogik"
- "Conférence Hypersexualisation chez les jeunes"
- "SOP"- Sicherheitsorientierte Praxis in der Kinder- und Familienhilfe

Formations externes:

- Reaction :
 - o "Traumapädagogik mit Kindern und Jugendlichen"
- Fedas :
 - o "Die richtigen Worte in der Arbeit mit Kindern, Eltern und Kollegen finden – Praxisworkshop"
 - o Schubsen, treten, schlagen, schlimme Wörter sagen - Streit und Gewalt unter Kindern."
 - o Grenzen setzen im pädagogischen Alltag"
- Paul Leurquin :
 - o "Gérer les comportements difficiles des enfants"
- CDSE :
 - o "SchülerInnen die Systeme sprengen"
- Institut für Schemapädagogik Worms :
 - o "Schemapädagogik"

5.4. Supervision

Une supervision à 3 heures a eu lieu. Ce nombre réduit s'explique, d'un côté, par les contraintes évoqués de la situation sanitaire de la pandémie Covid-19 et, d'un autre côté, par le choix d'un nouveau superviseur au cours de l'année 2020.

6. Collaboration avec le CDSE

Depuis 2019, notre service travaille en collaboration avec le **Centre de Compétences pour le développement socio-émotionnel (CDSE)**. La prise en charge d'un enfant débute après acceptation et orientation du dossier par la **Commission nationale d'inclusion (CNI)**. Cette procédure d'admission via le CDSE et la collaboration qui en résulte, nous permet d'assurer le suivi de demandes externes au CST Switch de Solidarité Jeunes a.s.b.l.

Au cours de la prise en charge de l'enfant au sein du CST, l'équipe du CST garde un contact étroit avec la personne de référence du CDSE afin d'évaluer l'évolution de chaque enfant. Les facteurs décisionnels d'une réintégration scolaire sont tellement individuels selon les enfants et les ressources disponibles de chaque école fondamentale.

7. Conclusion 2020 et Objectifs 2021

Actuellement, nous remarquons que le projet initial du CST et les besoins réels des enfants, ainsi que de leur système familial, divergent fortement en fonction des différents problématiques et besoins de chaque enfant. Les problèmes de développement psychique sont en forte corrélation avec les incapacités des parents en matière d'éducation. Nous avons également pu constater que la procédure de dépistage dans l'enseignement scolaire et l'orientation au CST montre des retards énormes. Souvent les enfants n'intègrent le CST seulement au début du cycle 3, même s'il existe des traces écrites qui démontrent que les difficultés sociales et scolaires de l'enfant se montraient déjà bien avant. Ce retard évite une intervention précoce adaptée et ne favorise ni une amélioration de la situation globale souvent problématique de l'enfant, ni une réintégration dans une scolarisation régulière.

Un autre défi du travail au quotidien est l'intégration de l'enseignant détaché du CDSE dans l'équipe psychopédagogique du CST. Depuis notre ouverture du CST Switch, nous sommes confrontés au quatrième changement de personnel au niveau du poste de la personne enseignante. Les conditions de travail s'avèrent difficiles et pas toujours clarifiés pour ce poste. Le fait que l'enseignant est détaché du CDSE n'est pas toujours favorable pour la dynamique d'équipe et le travail quotidien au CST. Bien évidemment, le CDSE ainsi que le CST Switch, font de leur mieux afin de garantir une prise en charge adéquate autour de chaque enfant, néanmoins nous nous retrouvons confrontés à différents obstacles au niveau organisationnel. Par exemple, l'enseignant manque une journée entière par semaine pour cause de préparations et de formations au sein du CDSE.

Objectifs 2021 :

- Établir une certaine stabilité au niveau des changements de personnel au CST
- Intégration d'un enseignant détaché du CDSE de façon durable dans l'équipe du CST
- Préparer la réintégration scolaire de trois enfants dans les classes d'attaches respectives
- Intégrer de mieux en mieux les trois piliers du concept psychopédagogique du CST dans le travail quotidien.
- Préparer et finaliser le déménagement dans les nouveaux locaux du CST Switch à Bergem.

